

Coordinación Estatal del Servicio Profesional Docente

Coordinación de Formación Continua de Maestros en Servicio

Ciclo Escolar  
2015-2016

# Taller Evaluación del desempeño docente en Educación Básica



Material del participante

Ciclo Escolar 2015-2016

## PRESENTACIÓN

Estimados maestros y maestras, el taller *Evaluación del desempeño docente en Educación Básica*, se ha concebido con un enfoque centrado en actividades compartidas, participativas, a través de la cooperación, el aprendizaje mutuo y el diálogo; es decir, la construcción colectiva y de retroalimentación, considerando que nadie sabemos todo, que todos sabemos algo y que juntos aprendemos haciendo y lograremos aprender de manera eficaz.

El taller está dirigido a los docentes de Educación Básica que presentarán la evaluación del desempeño docente durante el Ciclo Escolar 2015-2016. En ese sentido la Coordinación del Servicio Profesional Docente, a través de la Coordinación de Formación Continua de Maestros en Servicio y los Centros de Maestros, consideran importante la difusión de información, de apoyo y orientación sobre los fundamentos normativos y aspectos a evaluar: El informe que deberá realizar el director (en relación al docente que ha sido notificado para presentar la evaluación); el expediente de evidencias de enseñanza (alumno de bajo y alto desempeño); del examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos, así como su planeación didáctica (plan de clase) argumentada.

En este contexto, se pretende llevar a cabo un proceso de información, apoyo y orientación, compartiendo experiencias y aprendiendo juntos. Es importante destacar que la participación es voluntaria, ya que la preparación para la evaluación del desempeño es responsabilidad directa e individual de los interesados.

También se considera pertinente mencionar la relevancia de la evaluación del desempeño docente en cuanto a la permanencia, la promoción en la función, el reconocimiento y otros incentivos a los que se puede acceder y naturalmente la importancia de contar con información de los resultados, ya que con ellos podremos enfocarnos en aquellos que debemos mejorar para la formación docente.

El siguiente documento toma como referentes los lineamientos normativos contemplados en la reforma a los Artículos 3º y 73 de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*; la reforma a la *Ley General de Educación*; la *Ley Nacional y Estatal del Servicio Profesional Docente*, la *Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)*; el *Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica*; el *Plan Estatal de Desarrollo 2014-2019*; *Programa Sectorial de Educación 2013-2018* y en los *Lineamientos para la Evaluación del desempeño docente establecidos por el INEE (LINEE-05-2015)* y el documento de Perfil, Parámetros e Indicadores (PPI) considerados para la evaluación

Estamos convencidos que la evaluación es un reto y una oportunidad para mejorar la labor docente, impacto en los aprendizajes de los alumnos (as) y la mejora de la calidad en la educación que el país requiere. Por consiguiente, el interés, la perseverancia, dedicación y esfuerzo constante se verán reflejados en una evaluación exitosa en el desempeño docente.

Finalmente, deseamos conocer sus experiencias al participar, por lo que se solicita muy atentamente colaborar con la evaluación al finalizar el taller, con el propósito de que se mejore con proyección a futuras instrumentaciones. Agradecemos anticipadamente su valiosa colaboración, apoyo y participación comprometida.

## INTRODUCCIÓN

La Reforma Integral de la Educación Básica se ha consolidado para orientar las políticas públicas hacia una formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con la firme intención de responder a las demandas del siglo XXI, e igualmente elevar la calidad de la educación (SEP, 2011).

En ese sentido, el 26 de febrero de 2013 se reforma el *artículo 3° Constitucional* donde se establece lo siguiente; “el estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos” (DOF, 2013).

Asimismo, en la fracción III establece; “Ley Reglamentaria fijará los criterios, los términos y condiciones de la evaluación obligatoria para el Ingreso, la Promoción, el Reconocimiento y la Permanencia en el Servicio Profesional”, dando origen a la *Ley General del Servicio Profesional Docente* el 11 de septiembre de 2013 (DOF, 2013).

En esta misma fecha fue publicada en el Diario Oficial de la Federación, la *Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)*, surgiendo esta de la fracción IX, que se agregó al *artículo 3° Constitucional* (DOF, 2013).

La *Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD)* tiene entre otros objetivos, contribuir al fortalecimiento de las prácticas de enseñanza, contar con información que retroalimente a los docentes para mejorar su quehacer profesional y orientar las políticas de formación continua dirigidas a los docentes en servicio, tendientes a mejorar la calidad de la educación.

El Artículo 12 de *la LGSPD* señala que “Las funciones docentes, de dirección de una Escuela o de supervisión de la Educación Básica y Media Superior impartida por el Estado y sus Organismos Descentralizados deberán orientarse a brindar educación de calidad y al cumplimiento de sus fines. Quienes desempeñen dichas tareas deben reunir las cualidades personales y competencias profesionales para que dentro de los distintos contextos sociales y culturales promuevan el máximo logro de aprendizaje de los educandos, conforme a los perfiles, parámetros e indicadores que garanticen la idoneidad de los conocimientos, aptitudes y capacidades que correspondan” (DOF, 2013).

Es importante mencionar también, que la *Ley General de Educación*, señala en el artículo 21 en su párrafo primero “Para ejercer la docencia en instituciones establecidas por el Estado, los maestros deberán satisfacer los requisitos que, en su caso, señalen las autoridades competentes y, para la educación básica y media superior, deberán observar lo dispuesto por la Ley General del Servicio Profesional Docente” (DOF, 2013).

## DESCRIPCIÓN

**OPCIÓN FORMATIVA  
TIPO DE PROGRAMA AL QUE  
CORRESPONDE**

Formación Continua

Taller

**DESTINATARIOS**

Docentes y técnicos docentes, personal con funciones de dirección, supervisión y asesoría técnica pedagógica en Educación Básica.

**NIVEL AL QUE ESTÁ DIRIGIDO**

Educación Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Física, Educación Especial, Inicial e Indígena.

**SERVICIOS EDUCATIVOS AL QUE SE  
DIRIGE EL TALLER**

Educación Regular, Indígena, Educación Especial, Escuelas Multigrado, Secundaria General y Técnica, Telesecundaria y Educación Extraescolar.

**TEMÁTICA A DESARROLLAR O SERVICIOS  
QUE ATIENDE**

Evaluación del desempeño docente en Educación Básica.

**DURACIÓN**

20 horas divididas en 4 sesiones de 5 horas cada una.

**MODALIDAD DE TRABAJO**

Presencial.

## PROPÓSITO

Orientar a los docentes y técnicos docentes, que presentarán la evaluación del desempeño en el marco del Servicio Profesional Docente, a la reflexión sobre la práctica docente y para el logro de los propósitos educativos con los alumnos de Educación Básica.

### PERFIL DE INGRESO Y EGRESO

<p>Perfil de ingreso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por su formación continua.</li> <li>• Sentido de responsabilidad para considerar los fundamentos legales y normativas vigentes de la evaluación del desempeño docente en Educación Básica.</li> <li>• Disposición para el trabajo colaborativo.</li> <li>• Sensibilidad, interés y preocupación por la mejora de los aprendizajes de sus alumnos.</li> <li>• Constancia, disciplina y asistencia puntual.</li> <li>• Responsabilidad y compromiso con las actividades derivadas del Taller.</li> <li>• Capacidad de organización, autoevaluación y coevaluación de su trabajo educativo.</li> <li>• Fluidez verbal, capacidad de comunicación, empatía y asertividad.</li> </ul>
<p>Perfil de egreso</p>	<p>De acuerdo al propósito, se pretende formar un docente que:</p> <p>Conoce los fundamentos legales y normas vigentes que se relacionan con la evaluación del desempeño, comprendiendo las implicaciones legales que de ello se derivan y su relación con la mejora de la calidad educativa.</p> <p>Analiza los elementos contenidos en las 5 dimensiones del Perfil docente, reflexiona, compare y autoevalúe su práctica docente en relación a lo esperado y se apropie de los mismos como herramienta de mejora continua.</p> <p>Reconoce los elementos de una planeación argumentada estableciendo relación entre esta y los instrumentos de evaluación pertinentes como herramientas para construir, evaluar y reorientar el proceso de aprendizaje con calidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con capacidad de autoevaluar las estrategias implementadas en el aula a través del proceso de análisis para reorientar su práctica docente, de manera asertiva y manejar a través de la retroalimentación, estrategias acordes a lo planteado en los instrumentos de trabajo.</li> </ul>

**PROCESO DE ACREDITACIÓN**

Asistencia del 100%

Participación individual y  
en equipo

**50%**

Entrega de todos los  
productos individuales y  
en equipo

**50%**

Total

**100%**



## RECOMENDACIONES GENERALES



1. Programe las sesiones de estudio. Realice un calendario personal para distribuir los aspectos a evaluar entre el tiempo disponible para su estudio.



2. Defina el objetivo de cada sesión de estudio y establezca el tiempo que dedicará a cada una según sus ocupaciones personales.



3. Dedique más tiempo de estudio a los temas que considere su mayor debilidad o preocupación.



4. De preferencia, estudie en un lugar cómodo, iluminado, ventilado, con temperatura adecuada y libre de distracciones.



5. Repase las veces que sea necesario notas, resúmenes y esquemas con la finalidad de afianzar sus conocimientos.



6. Estudie con tiempo, dejar todo para el final provoca estrés e impide la concentración adecuada.



7. Compilar la bibliografía. Reúna la bibliografía sugerida, los materiales que la conforman estarán disponibles en internet, así como en los Centros de Maestros.



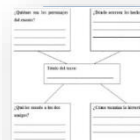
8. Leer para comprender. Con base en su programación lea gradualmente los materiales de estudio, para ello realice ejercicios de predicción a partir de títulos y subtítulos de libros y capítulos; fije el objetivo de cada lectura, subraye las ideas principales y secundarias del texto; relacione las ideas principales de modo que pueda construir un texto coherente con continuidad lógica; realice ejercicios para expresar con pocas palabras lo sustancial del texto; identifique y defina conceptos clave. Es importante que siempre realice este tipo de actividades con el propósito de comprender el contenido de los textos.



9. Conocimientos previos. Cuando estudie utilice sus conocimientos previos, relacione la información nueva con lo que ya sabe. Esto facilitará la adquisición, asimilación y comprensión de nuevos conocimientos.



11. Preguntas y respuestas. Escriba preguntas y respuestas que ayuden a mejorar la comprensión del texto, o escriba preguntas para las que no tiene respuestas y búsquelas relejendo los textos.



10. Esquemas organizadores de texto. Elabore esquemas (cuadros sinópticos, mapas mentales y conceptuales, cuadros comparativos, etcétera) sobre el contenido de los materiales de lectura. Esta técnica permite organizar la información y expresarla sintéticamente de forma clara y sencilla, además hace posible el repaso rápido de los temas de estudio.



12. Estudio en grupo. Se comparten materiales, se despejan dudas mediante el análisis y la discusión colectiva, se resuelven problemas y realizan ejercicios en común.

# SESIÓN 1

## Fundamentos legales y normatividad vigente sobre la evaluación del desempeño docente

### COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- ✓ Analiza e identifica los fundamentos legales y normativas vigentes que representan referentes para el proceso de evaluación del desempeño docente. Argumenta las evidencias de enseñanza contenidas en los expedientes, basados en el análisis puntual del contexto educativo, el diseño de la estrategia didáctica y de los resultados de aprendizaje de los alumnos y desarrollando actitudes de responsabilidad y apego a la ley.

### MATERIALES

- ✓ Hojas de rotafolio.
- ✓ Cuaderno de notas.
- ✓ Cinta adhesiva.
- ✓ Plumones.
- ✓ Power Point Sesión 1.
- ✓ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- ✓ Ley General de Educación.
- ✓ Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD).
- ✓ Ley del Servicio Profesional Docente del Estado de Baja California.
- ✓ Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- ✓ Plan Nacional de Desarrollo 2014-2019.
- ✓ Programa Sectorial de Educación 2013-2018.
- ✓ Conferencia La Evaluación del desempeño de la Dra. Sylvia Schmelkes, II Congreso Internacional UNIVES 2014, Competencias para la innovación Educativa.
- ✓ Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica.

**Actividad 1.1 Mis expectativas**

Tiempo: 50 minutos

Revise con el grupo la presentación e introducción del manual del participante, la descripción, el perfil de ingreso y egreso, el proceso de acreditación y las recomendaciones generales.

Explore en plenaria la información con la que cuenta para el desarrollo del taller: Fuentes de consulta, accesibilidad a las páginas oficiales, cómo han organizado los documentos con los que cuenta, etc.

Preséntese y comparta sus expectativas del taller, ya que son fundamentales para alcanzar logros individuales y comunes.

**Actividad 1.2 Mis preguntas**

Tiempo: 15 minutos

Anote de manera individual y en hojas de rotafolio sus principales preguntas y dudas en torno a la evaluación del desempeño docente.

**Actividad 1.3 Reglamento**

Tiempo: 15 minutos

Establece en plenaria y coloca en un lugar visible las reglas para el buen desarrollo del taller.

**Actividad 1.4 Conferencia de la Dra. Sylvia Schmelkes Presidenta del INEE**

Tiempo: 1:10 minutos

Analice la Conferencia La Evaluación del desempeño de Sylvia Schmelkes, Consejera Presidenta del INEE, en el II Congreso Internacional UNIVES 2014, Competencias para la innovación Educativa tomada de <http://unives.com.mx/conferencia-magistral-por-la-dra-sylvia-schmelkes-la-evaluacion-del-desempeno-docente>.

Nota: Ponga especial atención a la proyección a partir del minuto 7:42 hasta 1:10:42. Tome nota sobre los aspectos que considere más relevantes.

Al finalizar, comparta con el grupo las preguntas y respuestas de los aspectos considerados más importantes de la Conferencia del cuadro 1.1.

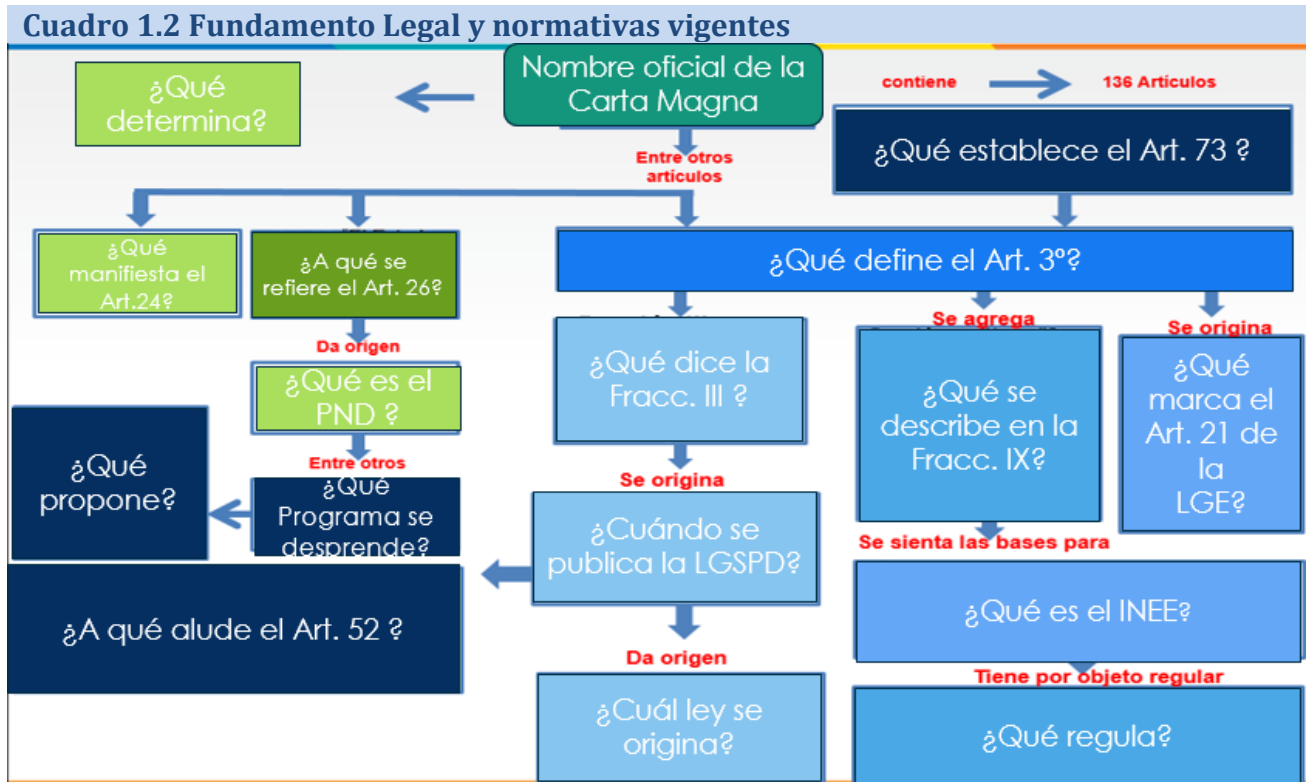
**Cuadro 1.1 Conferencia de la Dra. Sylvia Schmelkes Presidenta del INEE**

No.	Pregunta	Respuesta
1	¿Qué sucede cuando el docente está bien preparado y tiene una práctica exitosa?	
2	¿Qué factores deben ser tomados en cuenta para evaluar si un docente tiene un desempeño destacado?	
3	¿Qué se necesita para poder tener un destacado desempeño como docente?	
4	¿Por qué es necesario evaluar a los directores y supervisores?	
5	¿Por qué se evalúan las condiciones de trabajo de los docentes?	
6	¿Qué aporta la evaluación del desempeño docente?	
7	¿Qué se evalúa cuando se habla del desempeño docente?	
8	¿Cuáles otros aspectos distinguen a un docente como profesional?	
9	¿En cuanto al docente, cuál es el espíritu de la evaluación que considera la LGSPD?	
10	¿Cuáles son las consecuencias de la evaluación?	
11	¿En qué se basará la evaluación del desempeño docente?	

**Actividad 1.5 Fundamento legal y normativas vigentes**

Tiempo: 30 minutos

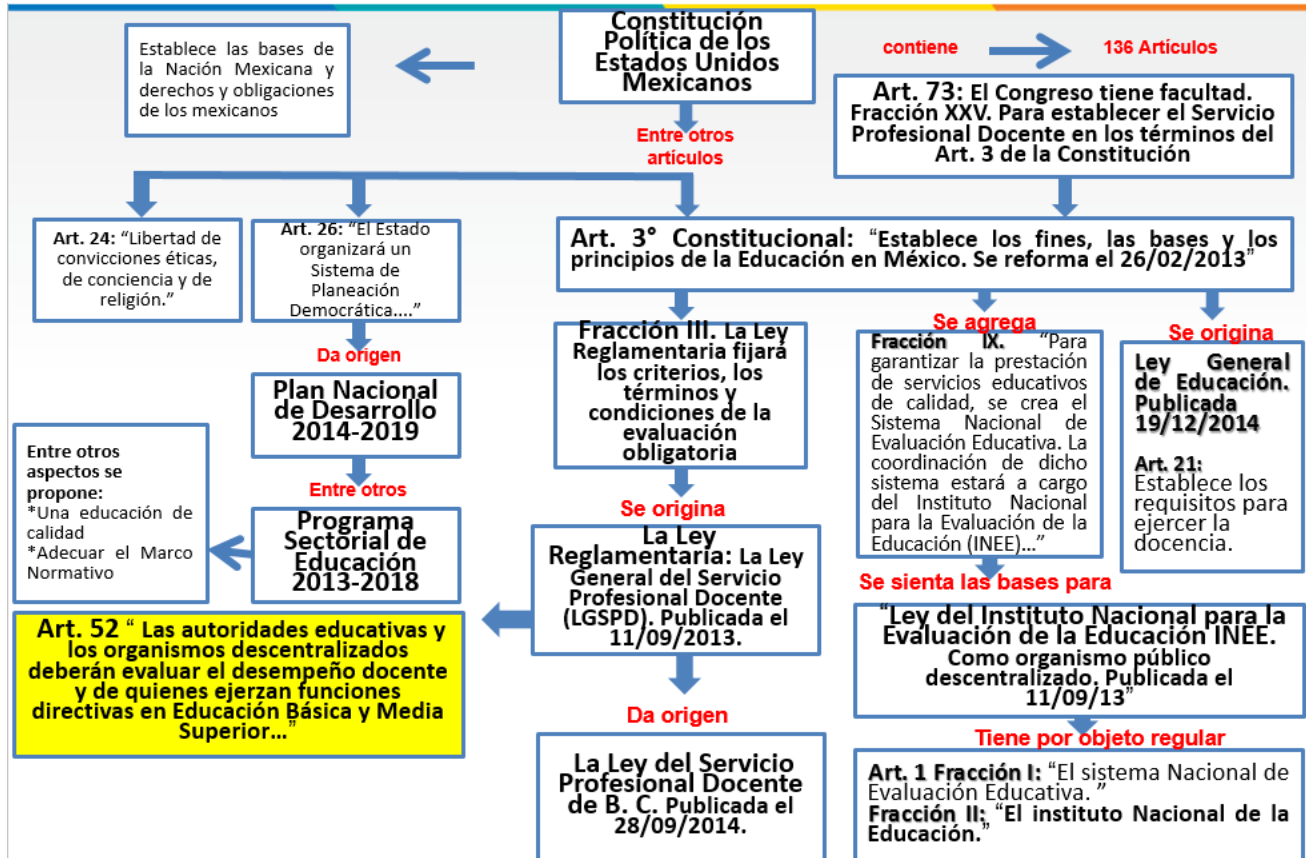
En equipo de tres personas para contestar las preguntas del cuadro 1.2 con base en el análisis de los siguiente fundamentos legales y normativas vigentes: Artículo 3º y Artículo 76 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Ley General de Educación, Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD), Ley del Servicio Profesional Docente de Baja California, Ley del INEE, Plan Nacional de Desarrollo 2014-2019 y Plan Sectorial 2013-2018.



Tiempo: 20 minutos

En plenaria, comparte las respuestas del cuadro 1.2 Fundamento legal y normativa vigente, y permita el contraste con el cuadro de respuestas.

**Cuadro de Respuestas**



**Actividad 1.6 Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD)**

Tiempo: 50 minutos

En equipos de cuatro personas analicen los artículos que se mencionan en los Cuadros 1.3 y 1.4 de la Ley General del Servicio Profesional Docente y el Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica. Al finalizar cada uno de los equipos contestarán las preguntas planteadas en este mismo formato.



**Cuadro 1.3 Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD)**

<b>Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD)</b>		
<b>No.</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
1	¿Qué dice el artículo 1º?	
2	¿Cuál es el propósito de la L.G.S.P.D.?	
3	¿Quiénes son sujetos de la L.G.S.P.D.?	
4	¿Qué es la evaluación del desempeño?	
5	¿A qué incentivos se refiere la fracción XII del Artículo 4 de la L.G.S.P.D.?	
6	¿Qué se entiende por permanencia en el servicio?	
7	¿Qué implica la promoción?	
8	¿Qué significa reconocimiento?	
9	¿A quién le corresponde realizar la evaluación?	
10	¿Para qué se evalúa?	



11	¿A quiénes se evalúa en el desempeño?	
----	---------------------------------------	--

### Cuadro 1.3 Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD)

Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD)		
No.	Preguntas	Respuestas
12	¿Qué dice el artículo 12 de la LGSPD?	
13	Según el artículo 13 de la LGSPD, ¿cuáles son los propósitos?	
14	¿Es obligatoria la evaluación para los docentes?	
15	¿En qué se basará la evaluación del desempeño?	
16	¿Qué sucede si la evaluación resulta insuficiente?	

17	¿Hasta cuántas evaluaciones se pueden realizar?	
----	---	--

### Cuadro 1.3 Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD)

Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD)		
No.	Preguntas	Respuestas
18	¿Qué sucede si se obtiene un resultado insuficiente en la tercera evaluación?	
19	¿Qué establece el artículo octavo transitorio?	
20	¿Qué sucede si no se incorpora a los programas de regularización?	
21	¿Qué obligaciones tiene el personal docente o con funciones de dirección o de supervisión?	

--	--	--

**Cuadro 1.4 Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica**

<b>Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica</b>		
<b>No.</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
1	¿Qué establece el Artículo 21 párrafo seis?	
2	¿Qué establece el Artículo 21 párrafo siete?	
3	¿Se pueden obtener incentivos adicionales, si se obtiene un resultado destacado en la evaluación del desempeño docente?	
4	¿Es obligatorio participar en el Programa para la Promoción en la Función?	
5	¿Quiénes serán los beneficiarios del Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica?	

--	--	--

**Cuadro 1.4 Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica**

<b>Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica</b>		
<b>No.</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
6	¿Existen niveles en los incentivos de la promoción en función?	
7	¿Cómo se accede al primer nivel?	
8	¿Qué requisitos y condiciones se requieren para participar en el PPFIEB?	

--	--	--

**Cuadro 1.4 Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica**

<b>Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica</b>		
<b>No</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Preguntas</b>
9	¿Los incentivos son temporales o permanentes?	
10	¿En qué impactarán los incentivos?	
11	¿Cuáles son los niveles y porcentajes de los incentivos?	

12	¿Se verá afectado el personal con estímulos del Programa Nacional de Carrera Magisterial?	
13 Tiempo: 20 minutos	¿El personal con estímulos del Programa Nacional de Carrera Magisterial podrá participar?	

Después de contestar las preguntas de los Cuadros 1.3 y 1.4, pida a un integrante de cada equipo que comparta sus conclusiones.

**Evaluación del Desempeño**

<b>Resultados</b>	<b>Implicaciones en el SPD</b>
<b>No suficiente</b>	Regularización por tutoría y formación continua
<b>Suficiente</b>	Permanencia por 4 años y participación en programas de desarrollo profesional.
<b>Destacado</b>	Participa en el Programa de Promoción en la Función
<b>Incremento</b>	Ascenso en el Programa de Promoción en la Función

**Actividad 1.7 Cierre**

Tiempo: 20 minutos

Elabore el formato de autoevaluación entregado previamente por el facilitador y deberá quedarse con una copia y entregar el original la última sesión del taller, lo anterior con el propósito de conocer las necesidades de formación de su colectivo surgida en el CTE y contemplada en la Ruta de Mejora de la escuela o zona.

Comente en plenaria ¿Qué aprendimos y qué hace falta consolidar con respecto a los contenidos revisados?



## SEGUNDA SESIÓN

### **Etapa 1. Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales y Etapa 2. Expediente de evidencias de enseñanza**

#### COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- ✓ Identifica las consideraciones y procedimientos para realizar el informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales y el expediente de evidencias de enseñanza.
- ✓ Reflexiona sobre los trabajos realizados por los alumnos tomados del expediente evidencias de la práctica de enseñanza docente, a partir de argumentar las decisiones que toma en el ejercicio de su función docente.
- ✓ Analiza los Perfiles, Parámetros e indicadores de la Educación Básica correspondientes al desempeño docente a fin de identificar las funciones y requerimientos de profesionalización en la docencia.

#### MATERIALES

- ✓ Cuaderno de notas
- ✓ Power Point Sesión 2
- ✓ Guías técnica y académica de la elaboración del informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales.
- ✓ Guías técnica y académica del expediente de evidencias de enseñanza.
- ✓ Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente. Educación Básica. Ciclo Escolar 2015-2016.

**Actividad 2.1 Encuadre**

Tiempo: 110 min.

Presente a los participantes los contenidos de la sesión y su relación con la sesión anterior.

**Actividad 2.2 Etapa 1. Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales y Etapa 2. Expediente de evidencias de enseñanza**

Tiempo: 1:50 minutos

Presente las diapositivas en Power Point de los distintos aspectos a evaluar, las etapas, métodos e instrumentos de la evaluación del desempeño, realice una revisión general de las guías técnicas y académicas de la elaboración del informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales y expediente de evidencias de enseñanza.

Constatare que la información se comprenda y en su caso aclarar las preguntas que vayan surgiendo de forma grupal.

**Actividad 2.3 Texto de análisis de las evidencias de enseñanza**

Tiempo: 70 minutos

Elija una evidencia de enseñanza del expediente de un alumno de bajo o alto desempeño y elabore un texto de análisis donde argumente los conocimientos de las características de sus alumnos y de su contexto familiar y sociocultural, tomando en cuenta los elementos del cuadro 2.1.

---

**Cuadro 2.1 Elaboración del texto de análisis de las evidencias de enseñanza**

<b>a. Contexto educativo</b>	
<b>De la escuela.</b>	
<b>1</b>	Explica la relación entre la situación de aprendizaje y el contexto sociocultural y familiar del alumno.
<b>De los alumnos.</b>	
<b>2</b>	Describe las características del alumno que consideró para el desarrollo de la situación de aprendizaje.
<b>Narración de la estrategia didáctica</b>	
<b>b. Propósitos y contenidos del currículo vigente.</b>	
<b>3</b>	Describa el aprendizaje esperado, los enfoques atendidos y el tema específico de la situación de aprendizaje.

<b>Actividades realizadas con los alumnos.</b>	
4	¿Qué actividades realizó el alumno, recursos y materiales didácticos utilizados? ¿Qué instrumentos y/o técnicas de evaluación utilizó?
<b>c. Análisis de los resultados de aprendizaje de los alumnos.</b>	
<b>Alcance de los objetivos de enseñanza.</b>	
5	Explica el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno. ¿Cuáles fueron las dificultades que presentó?
<b>Retroalimentación a los alumnos.</b>	
6	¿Qué acciones realizó para dar a conocer al alumno los logros y aspectos a mejorar en su proceso de aprendizaje?

7	En el caso de que el alumno presentó dificultades en el logro de los aprendizajes esperados ¿Qué adecuaciones realizó?
<b>Retroalimentación de su propia práctica.</b>	
8	¿Por qué es relevante y significativa la situación de aprendizaje realizada en términos de logros y aspectos a mejorar en su intervención docente?

*Tomado de Dávila, P., Ochoa, L., Suárez, D. y otros (2003), Fragmento del Manual de Capacitación sobre Registro y Sistematización de Experiencias Pedagógicas- La documentación narrativa de experiencias (Modulo II), Argentina, OEA.*

Tiempo: 30 minutos

Intercambie experiencias y opiniones con el grupo con respecto al texto de análisis realizado de la evidencia.

**Actividad 2.4 ¿Qué es un perfil, parámetro e indicador?**

Tiempo: 30 minutos

De forma grupal, lee en voz alta y comenten sobre los artículos 4º y 14 de la LGSPD sobre los perfiles, parámetros e indicadores que son referentes para la buena práctica profesional:

**Ley General del Servicio Profesional Docente**

**Artículo 14.** Para alcanzar los propósitos del Servicio Profesional Docente deben desarrollarse perfiles, parámetros e indicadores que sirvan de referente para la buena práctica profesional. Para tal efecto, es necesario que los perfiles, parámetros e indicadores permitan, al menos, lo siguiente:

- I. Contar con un Marco General de una Educación de Calidad y de normalidad mínima en el desarrollo del ciclo escolar y la Escuela, cuyo cumplimiento sea obligatorio para las Autoridades Educativas, Organismos Descentralizados y miembros del Servicio Profesional Docente;
- II. Definir los aspectos principales que abarcan las funciones de docencia, dirección y supervisión, respectivamente, incluyendo, en el caso de la función Docente, la planeación, el dominio de los contenidos, el ambiente en el aula, las prácticas didácticas, la evaluación de los alumnos, el logro de aprendizaje de los alumnos, la colaboración en la Escuela y el diálogo con los padres de familia o tutores;
- III. Identificar características básicas de desempeño del Personal del Servicio Profesional Docente en contextos sociales y culturales diversos, para lograr resultados adecuados de aprendizaje y desarrollo de todos en un marco de inclusión;
- IV. Considerar la observancia de los calendarios y el debido aprovechamiento del tiempo escolar, y
- V. Establecer niveles de competencia para cada una de las categorías que definen la labor de quienes realizan las funciones de docencia, dirección y supervisión, a efecto de que dicho personal, las escuelas, las zonas escolares y, en general, los distintos responsables de la educación en el sistema educativo cuenten con referentes para la mejora continua y el logro de los perfiles, parámetros e indicadores idóneos. Los perfiles, parámetros e indicadores deberán ser revisados periódicamente.

**Artículo 4º.**

- **PERFIL:** Al conjunto de características, requisitos, cualidades o aptitudes que deberá tener el aspirante a desempeñar un puesto o función descrito específicamente.
- **PARÁMETRO:** Al valor de referencia que permite medir avances y resultados alcanzados en el cumplimiento de objetivos, metas y demás características del ejercicio de una función o actividad.
- **INDICADOR:** Al instrumento utilizado para determinar, por medio de unidades de medida, el grado de cumplimiento de una característica, cualidad, conocimiento, capacidad, objetivo o meta, empleado para valorar factores que se desean medir.

### Actividad 2.5 Cierre

Tiempo: 20 minutos

En grupo comente en plenaria ¿Qué aprendimos y qué hace falta consolidar con respecto a los contenidos revisados?

## TERCERA SESIÓN

# Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes del desempeño docente

## COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- ✓ Comprende los Perfiles, Parámetros e indicadores de la Educación Básica correspondientes al desempeño docente a fin de identificar las funciones y requerimientos de profesionalización en la docencia.

## MATERIALES

- ✓ Cuaderno de notas.
- ✓ Power Point Sesión 3.
- ✓ Plan de Estudios 2011.
- ✓ Programa de Estudios 2011. Guía para el maestro.
- ✓ (2015), Perfil, parámetros e indicadores de desempeño docente. Educación Básica. Ciclo Escolar 2015-2016. México, SEP.
- ✓ Programa Sectorial de Educación 2013-2018.
- ✓ Pc portátil o tabletas.
- ✓ – (2015), Documentar prácticas pedagógicas centradas en los niños y el desarrollo de sus competencias a través de la publicación de relatos de experiencias de trabajo. El placer de aprender, la alegría de enseñar. México, SEP.
- ✓ Dávila, P., Ochoa, L., Suárez, D. y otros (2003), Fragmento del Manual de Capacitación sobre Registro y Sistematización de Experiencias Pedagógicas- La documentación narrativa de experiencias (Módulo II), Argentina, OEA.

### Actividad 3.1 Perfil, parámetros e indicadores de desempeño docente

Tiempo: 10 minutos

Presente a los participantes los contenidos de la sesión y su relación con la sesión anterior.

### Actividad 3.2 Conceptos y aspectos relevantes

Tiempo: 90 minutos

De manera individual subraye las **acciones específicas** de las dimensiones, parámetros e indicadores del documento *Perfil, parámetros e indicadores de desempeño docente. Educación Básica. Ciclo Escolar 2015-2016*.



Al terminar, anote en el Cuadro 3.1 las acciones específicas encontradas en cada dimensión, parámetro e indicador.

Para continuar con la actividad, subraye en el mismo documento, los **aspectos relevantes** de cada dimensión, parámetro e indicador.

Después, anótenlo en el espacio correspondiente del Cuadro 3.1.

Una vez concluidas las consignas anteriores, intégrese en un equipo de 3 personas para comentar y construir el propósito de cada una de las 5 dimensiones, tomando en cuenta lo que subrayaron.

**Cuadro 3.1 Perfil, parámetros e indicadores de desempeño docente**

Dimensión	Acciones específicas de cada Dimensión, Parámetro e Indicador	Aspectos relevantes de cada Dimensión, Parámetro e Indicador	Propósito de la dimensión
<b>Dimensión 1</b> Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender	<b>Dimensión</b>	<b>Dimensión</b>	
	<b>Parámetros</b>	<b>Parámetros</b>	
	<b>Indicadores</b>	<b>Indicadores</b>	

**Cuadro 3.1 Perfil, parámetros e indicadores de desempeño docente**

Dimensión	Acciones específicas de cada Dimensión, Parámetro e Indicador	Aspectos relevantes de cada Dimensión, Parámetro e Indicador	Propósito de la dimensión
<b>Dimensión 2</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Dimensión</b>	

<p><b>Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica</b></p>			
	<b>Parámetros</b>	<b>Parámetros</b>	
	<b>Indicadores</b>	<b>Indicadores</b>	
<p><b>Dimensión 3</b>                  Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</p>	<b>Dimensión</b>	<b>Dimensión</b>	
	<b>Parámetros</b>	<b>Parámetros</b>	
	<b>Indicadores</b>	<b>Indicadores</b>	

--	--	--	--

**Cuadro 3.1 Perfil, parámetros e indicadores de desempeño docente**

Dimensión	Acciones específicas de cada Dimensión, Parámetro e Indicador	Aspectos relevantes de cada Dimensión, Parámetro e Indicador	Propósito de la dimensión
<b>Dimensión 4</b> Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos	<b>Dimensión</b>	<b>Dimensión</b>	
	<b>Parámetros</b>	<b>Parámetros</b>	
	<b>Indicadores</b>	<b>Indicadores</b>	
<b>Dimensión 5</b> Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos	<b>Dimensión</b>	<b>Dimensión</b>	
	<b>Parámetros</b>	<b>Parámetros</b>	




**Actividad 3.4 Etapa 3. Examen de conocimientos y competencias didácticas**

Tiempo: 60 minutos

En equipo de trabajo formado por el facilitador analicen una dimensión de perfil previamente asignada por el facilitador.

Realice la actividad en el formato digital.

Convierta los indicadores asignados en preguntas y los anote en el espacio correspondiente del cuadro 3.3.

En equipo de trabajo identifiquen la bibliografía donde pueden encontrar la respuesta a cada una de las preguntas planteadas de los indicadores.

Se sugiere que retomen la bibliografía sugerida al final de su manual del participante.

Comente en plenaria sus anotaciones y que las compartan digitalmente.

### Actividad 3.5 Estrategia de estudio

Tiempo: 30 minutos

Con base en la bibliografía identificada y anotada en el cuadro 3.3, cada equipo elegirá una, para realizar una síntesis digital.

Al finalizar, intercambien sus conclusiones y compartan sus síntesis digitalmente con el grupo.

### Actividad 3.6 Cierre y tarea

Tiempo: 20 minutos

Lea El placer de aprender, la alegría de enseñar de las páginas 29 a la 46 y el Manual de Capacitación sobre registro y sistematización de experiencias pedagógicas de la página 9 a la 33.

En plenaria, comente la siguiente pregunta ¿Qué aprendimos y qué hace falta consolidar con respecto a los contenidos revisados?

## CUARTA SESIÓN

# Planeación didáctica argumentada

## COMPETENCIA A DESARROLLAR

- ✓ Identificar los fundamentos y metodologías de una planeación argumentada por medio de la aplicación de teorías del aprendizaje, estrategias e instrumentos pedagógicos en una planeación organizada por el participante, para la autoevaluación de su práctica docente y la detección de áreas a fortalecer en la misma, con una actitud de respeto, trabajo en equipo y organización.

## MATERIALES

- ✓ Cuaderno de notas.
- ✓ Power Point Sesión 4.
- ✓ Plan de estudios 2011. Educación Básica, México, 31pp SEP.
- ✓ Pc portátil o tabletas.
- ✓ Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Proceso de Evaluación del desempeño docente. Educación Básica. Ciclo Escolar 2015-2016, 14pp, SEP

## PROPÓSITO

- ✓ Que el docente analice, interiorice y se apropie de los conceptos que fundamentan la planeación argumentada, aplica teorías del aprendizaje, estrategias e instrumentos pedagógicos para la autoevaluación de su práctica docente.

## Actividad 4.1

Tiempo: 30 minutos

Actividad 1. De acuerdo al glosario realizado, conteste la siguiente pregunta: ¿Qué se entiende por ambientes y situación de aprendizajes?

**Actividad 4.2**

Tiempo: 30 minutos

Responde la pregunta ¿Cuáles son los aspectos relevantes para el diseño de situaciones de aprendizajes?, basados en el Plan de estudios 2011. Educación Básica, México, 31pp SEP.

**Actividad 4.3**

Tiempo 90 minutos

Elabore una planeación didáctica argumentada, con apoyo en los 12 principios pedagógicos y tomando en cuenta los rubros que se sugieren en el documento Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Proceso de Evaluación del desempeño docente. Educación Básica. Ciclo Escolar 2015-2016, 14pp, SEP.

4.3.1 A través de una coevaluación, cada participante rotará su planeación didáctica para que se hagan observaciones que se consideren pertinentes y en su caso complementen los elementos básicos de una planeación didáctica argumentada diseñados.

4.3.2- Compare su planeación con el formato de rúbrica proporcionado

4.3.3- Reflexione en plenaria por medio de una lluvia de ideas sobre la planeación elaborada.

**COMPETENCIAS DOCENTES DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA. RÚBRICA**

<b>Referente 1. Selección de contenidos</b>	
<b>DESCRIPCIONO</b>	<b>NIVELES</b>
Se especifican de manera SUFICIENTEMENTE CLARA, contenidos apegados al currículo que desarrollará durante la clase.	4
Se especifican de manera CLARA, contenidos apegados al currículo que desarrollará durante la clase.	3
Se especifican de manera POCO CLARA, contenidos apegados al currículo que desarrollará durante la clase.	2
NO SE ESPECIFICA contenido apegado al currículo	1
<b>Referente 2. Selección de aprendizajes esperados</b>	
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>NIVELES</b>
Se especifican de manera SUFICIENTEMENTE CLARA, los aprendizajes esperados que desarrollarán durante la clase.	4
Se especifican de manera CLARA, los aprendizajes esperados que desarrollarán durante la clase.	3



Se especifican de manera POCO CLARA, los aprendizajes esperados que desarrollarán durante la clase.	2
NO SE ESPECIFICAN los aprendizajes esperados.	1
<b>Referente 3. Diseño de estrategias didácticas</b>	
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>NIVELES</b>
Se especifican estrategias didácticas que CONCUERDEN TOTALMENTE con los aprendizajes esperados y contenidos que desarrollará en la clase.	4
Se especifican estrategias didácticas que CONCUERDEN PARCIALMENTE con los aprendizajes esperados y contenidos que desarrollará en la clase.	3
Se especifican estrategias didácticas, pero NO CONCUERDEN con los aprendizajes esperados y contenidos que desarrollará en la clase.	2
NO SE ESPECIFICAN las estrategias didácticas.	1
<b>Referente 4. Selección de mecanismos de evaluación</b>	
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>NIVELES</b>
Se especifican mecanismos de evaluación que CONCUERDAN TOTALMENTE con los aprendizajes esperados, estrategias didácticas y contenidos que desarrollará en la clase.	4
Se especifican mecanismos de evaluación que CONCUERDAN PARCIALMENTE con los aprendizajes esperados, estrategias didácticas y contenidos que desarrollará en la clase.	3
Se especifican mecanismos de evaluación pero NO CONCUERDAN con los aprendizajes esperados, estrategias didácticas y contenidos que desarrollará en la clase.	2
NO SE ESPECIFICAN los mecanismos de evaluación	1

Tomado de (2011) Reforma Integral de Educación Básica. Diplomado para Maestros de Primaria: 2° y 5° grados Módulo 3 "Planeación y estrategias didácticas para los campos de exploración y comprensión del mundo natural y social, y desarrollo personal y para la convivencia", México, SEP, pp. 59.

#### Actividad 4.4

Tiempo: 30 minutos

Elaboración de rubricas

[http://www.inee.edu.mx/images/stories/2015/revista\\_red/2407/Aldia.pdf](http://www.inee.edu.mx/images/stories/2015/revista_red/2407/Aldia.pdf)

#### Actividad 4.5

Tiempo: 30 minutos

Diseño de una rúbrica para la autoevaluación de su planeación didáctica argumentada elaborada.

#### Actividad 4.6

Tiempo: 40 minutos

En plenaria se analizan las generalidades y algunos instrumentos de evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa).

## **Actividad 4.7**

Tiempo: 40 minutos

Ejemplo de estrategia de estudio de la bibliografía para el informe, expediente de evidencias y examen de desempeño.

4.7.1- De manera individual, realice una síntesis digital de un texto correspondiente a la bibliografía sugerida para el informe y el expediente.

4.7.2- Conforme los distintos productos individuales una carpeta digital en dropbox.

## ANEXO 1 AUTOEVALUACIÓN DOCENTE



**SEE**  
**BAJACALIFORNIA**  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL

### COORDINACIÓN ESTATAL DEL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE COORDINACIÓN DE FORMACIÓN CONTINUA DE MAESTROS EN SERVICIO

Estimados Supervisores, Inspectores y Directores de Educación Básica; con el propósito de conocer las necesidades de formación de su colectivo surgida en el CTE y contemplada en la Ruta de Mejora de la escuela o zona; la Coordinación Estatal del Servicio Profesional a través de la Coordinación de Formación Continua de Maestros en Servicio, les brinda el formato de “**autoevaluación docente**”, basado en los Perfiles, parámetros e Indicadores de los docentes.

Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.			
Reactivos	Siempre	En ocasiones	Nunca
1. Identifico las características del desarrollo de mis alumnos para poner en práctica mi intervención docente.			
2. Identifico los tipos de aprendizaje de mis alumnos para poner en práctica mi intervención docente.			
3. Organizo mi intervención docente tomando en cuenta las características del desarrollo de mis alumnos.			
4. Organizo mi intervención docente tomando en cuenta los tipos de aprendizaje de mis alumnos.			
5. Identifico las características del entorno familiar de mis alumnos para organizar mi intervención docente.			
6. Identifico las características del entorno social de mis alumnos para organizar mi intervención docente.			
7. Identifico las características del entorno cultural de mis alumnos para organizar mi intervención docente.			
8. Identifico las características del entorno familiar de mis alumnos para poner en práctica mi intervención docente.			
9. Identifico las características del entorno social de mis alumnos para poner en práctica mi intervención docente.			
10. Identifico las características del entorno cultural de mis alumnos para poner en práctica mi intervención docente.			
11. Identifico los propósitos educativos del currículo vigente para organizar mi intervención docente.			
12. Identifico los propósitos educativos del currículo vigente para poner en práctica mi intervención docente.			
13. Implemento situaciones de aprendizaje fundamentadas en los enfoques de los campos formativos.			
14. Fundamento mi práctica docente en los contenidos de aprendizaje de la educación básica.			
15. Organizo los contenidos de aprendizaje de mi intervención docente de manera que se logren los propósitos educativos de la educación básica.			

**Reflexión personal**

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the user to write their personal reflection. The box is positioned below the 'Reflexión personal' header and occupies most of the page's width and height.

<b>Dimensión 2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.</b>			
<b>Reactivos</b>	<b>Siempre</b>	<b>En ocasiones</b>	<b>Nunca</b>
16. Implemento situaciones didácticas conforme las necesidades educativas de mis alumnos.			
17. Implemento situaciones didácticas enfocadas al campo formativo de mis alumnos.			
18. Utilizo diferentes técnicas para organizar a mis alumnos durante mi intervención docente.			
19. Organizo el tiempo de manera que se logren los propósitos de mi intervención docente.			
20. Organizo los espacios de manera que se mantenga un ambiente propicio para el aprendizaje.			
21. Organizo los materiales necesarios para mi intervención docente.			
22. Establezco una buena comunicación con mis alumnos según su nivel educativo.			
23. Empleo estrategias didácticas que favorecen la interacción entre pares y la participación de todos.			
24. Desarrollo mi intervención docente de acuerdo con los aprendizajes esperados de mis alumnos.			
25. Desarrollo mi intervención docente de acuerdo con las necesidades educativas de mis alumnos.			
26. Desarrollo mi intervención docente de acuerdo con el enfoque de los campos formativos de educación básica.			
27. Empleo estrategias didácticas que desarrollen en mis alumnos su sentido crítico.			
28. Empleo estrategias didácticas que estimulen la imaginación en mis alumnos.			
29. Empleo estrategias didácticas que permitan a mis alumnos buscar soluciones a problemas.			
30. Empleo estrategias didácticas que permitan a mis alumnos expresar ideas propias.			
31. Utilizo las TIC's y diversos materiales para el logro de los propósitos educativos.			
32. Utilizo estrategias didácticas para atender a mis alumnos, en particular a aquellos con necesidades educativas especiales.			
33. Utilizo estrategias didácticas para atender la diversidad lingüística presente en el aula.			
34. Utilizo estrategias didácticas para atender la diversidad cultural presente en el aula.			
35. Implemento diversas estrategias de evaluación para identificar el nivel de aprendizaje de mis alumnos.			
36. Implemento diversas técnicas de evaluación para identificar el nivel de aprendizaje de mis alumnos.			
37. Implemento diversas herramientas de evaluación para identificar el nivel de aprendizaje de mis alumnos.			

<b>Reactivos</b>	<b>Siempre</b>	<b>En ocasiones</b>	<b>Nunca</b>
38. Utilizo los resultados de la evaluación de mis alumnos para mejorar mi práctica docente.			
39. Organizo los espacios del aula considerando el contexto escolar para que sean lugares con condiciones propicias para el aprendizaje de todos mis alumnos.			
40. Desarrollo acciones basadas en el diálogo para generar confianza entre mis alumnos.			
41. Desarrollo acciones basadas en el respeto mutuo para generar confianza entre mis alumnos.			
42. Desarrollo acciones basadas en la inclusión para generar confianza entre mis alumnos.			
43. Desarrollo acciones basadas en el diálogo para generar confianza entre docente y alumnos.			
44. Desarrollo acciones basadas en el respeto mutuo para generar confianza entre docente y alumnos.			
45. Desarrollo acciones basadas en la inclusión para generar confianza entre docente y alumnos.			
46. Utilizo el tiempo escolar en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos mis alumnos.			

### Reflexión personal

**Dimensión 3. Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.**

<b>Reactivos</b>	<b>Siempre</b>	<b>En ocasiones</b>	<b>Nunca</b>
47. Determino estrategias para la mejora de mi función como docente, a partir del análisis de evidencias de mi práctica.			
48. Utilizo referentes teóricos para el análisis de mi práctica profesional, con el fin de tomar decisiones para mejorarla.			
49. Participo en el análisis de mi práctica profesional con otros docentes, con el fin de identificar aspectos a mejorar.			
50. Utilizo estrategias para seleccionar información proveniente de diferentes fuentes que apoyen mi desarrollo profesional.			
51. Utilizo información proveniente de diferentes fuentes que apoyen mi desarrollo profesional.			
52. Empleo estrategias para Integrar nuevos conocimientos que incorporen innovaciones en mi práctica profesional.			
53. Empleo estrategias para Integrar nuevas experiencias que incorporen innovaciones a mi práctica profesional.			
54. Utilizo la lectura como estrategia de estudio para mi desarrollo profesional.			
55. Comparto con otros mi experiencia profesional como una estrategia de aprendizaje para fortalecer mi práctica.			
56. Participo en redes de colaboración para fortalecer mi desarrollo profesional.			
57. Aprovecho las sesiones de CTE como espacio para mi aprendizaje y desarrollo profesional.			
58. Utilizo medios impresos y las TIC's para fortalecer mi desarrollo profesional.			

**Reflexión personal**

<b>Dimensión 4. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</b>			
<b>Reactivos</b>	<b>Siempre</b>	<b>En ocasiones</b>	<b>Nunca</b>
59. Identifico los principios filosóficos planteados en los fundamentos legales de la educación en México.			
60. Interactúo de manera democrática con mis alumnos como uno de los principios filosóficos de la educación en México.			
61. Interactúo de manera democrática con la comunidad educativa como uno de los principios filosóficos de la educación en México.			
62. Explico las actividades a realizar en el aula para fortalecer la identidad nacional de mis alumnos, como uno de los principios filosóficos de la educación de México.			
63. Explico las actividades a realizar en la escuela para fortalecer la identidad nacional de mis alumnos, como uno de los principios filosóficos de la educación de México.			
64. Explico las actividades a realizar en el aula para promover el carácter laico de la educación, como uno de los principios filosóficos de la educación de México.			
65. Explico las actividades a realizar en la escuela para promover el carácter laico de la educación, como uno de los principios filosóficos de la educación de México.			
66. Identifico las disposiciones normativas vigentes que rigen mi labor como docente.			
67. Implemento actividades en mi práctica docente cotidiana que promueven el respeto a los derechos humanos.			
68. Implemento actividades en mi práctica docente cotidiana que promueven los derechos de niñas y niños.			
69. Realizo mi práctica docente de acuerdo a la Normalidad Mínima de Operación Escolar.			
70. Implemento actividades que promuevan el derecho de niñas y niños para acceder a una educación de calidad.			
71. Implemento actividades que promuevan el derecho de niñas y niños para permanecer en la escuela.			
72. Implemento actividades que promuevan el derecho de niñas y niños de aprender.			
73. Implemento actividades que promuevan el derecho de niñas y niños de concluir oportunamente su educación básica.			
74. Defino con mis alumnos reglas del contexto escolar, acordes con la edad y sus características.			
75. Defino con mis alumnos reglas que incluyan la perspectiva de género y la no discriminación.			
76. Implemento estrategias hacia la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso para la sana convivencia.			
77. Implemento estrategias hacia la comunidad escolar que fomenten actitudes de colaboración para la sana convivencia.			
78. Implemento estrategias hacia la comunidad escolar que fomenten actitudes de solidaridad para la sana convivencia.			



<b>Reactivos</b>	<b>Siempre</b>	<b>En ocasiones</b>	<b>Nunca</b>
79. Implemento estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias lingüísticas para la inclusión y equidad educativa.			
80. Implemento estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias culturales para la inclusión y equidad educativa.			
81. Implemento estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias étnicas para la inclusión y equidad educativa.			
82. Implemento estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias socioeconómicas para la inclusión y equidad educativa.			
83. Establezco comunicación con mis alumnos para una sana convivencia en aula.			
84. Establezco comunicación con mis alumnos para una sana convivencia en la escuela.			
85. Implemento estrategias para minimizar las barreras para el aprendizaje que enfrentan mis alumnos con necesidades especiales.			
86. Reconozco las implicaciones éticas y legales que tiene mi comportamiento en la integridad y sano desarrollo de mis alumnos.			
87. Identifico las conductas que me permiten detectar que un alumno sufre abuso o maltrato, para prevenir daños y perjuicios.			
88. Establezco acciones con la autoridad educativa inmediata para la atención en casos de abuso o maltrato infantil.			
89. Establezco acciones con la autoridad educativa inmediata para el seguimiento en casos de abuso o maltrato infantil.			
90. Implemento medidas preventivas para evitar enfermedades de riesgo en el aula y en la escuela.			
91. Implemento medidas preventivas para evitar accidentes en el aula y en la escuela.			
92. Implemento medidas preventivas para evitar situaciones de riesgo en el aula y en la escuela.			
93. Reconozco procedimientos para atender casos de emergencia como lesiones por accidentes que afectan la seguridad de mis alumnos.			
94. Reconozco procedimientos para atender casos de desastres naturales que afectan la seguridad de mis alumnos.			
95. Reconozco procedimientos para atender casos de violencia que afectan la integridad y seguridad de mis alumnos.			
96. Reconozco la relación entre expectativas y logros educativos de mis alumnos para fortalecer su aprendizaje.			
97. Comunico a mis alumnos altas expectativas acerca de su aprendizaje, considerando sus potencialidades y capacidades.			

98. Comunico a las familias de mis alumnos las potencialidades y capacidades para generar altas expectativas sobre su aprendizaje.			
--	--	--	--

### Reflexión personal

--

### Dimensión 5. Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

Reactivos	Siempre	En ocasiones	Nunca
99. Participo en las reuniones de CTE en la construcción de propuestas para dar cumplimiento a la Normalidad Mínima de Operación Escolar.			
100. Participo en CTE en la construcción de propuestas para abatir el rezago educativo.			
101. Participo en CTE en la construcción de propuestas para abatir fortalecer el aprendizaje de mis alumnos.			
102. Participo en CTE en la construcción para favorecer la sana convivencia.			
103. Participo en la elaboración del diagnóstico con el colectivo escolar sobre los aprendizajes de los alumnos, para diseñar estrategias que permitan cumplir con los propósitos educativos.			
104. Participo en la elaboración del diagnóstico con el colectivo escolar sobre la organización y funcionamiento de la escuela para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.			
105. Implemento acciones con la comunidad escolar para atender áreas de oportunidad y alcanzar metas en el marco de la autonomía de gestión.			
106. Implemento acciones con la comunidad escolar para el cuidado de espacios escolares.			
107. Implemento acciones con la comunidad escolar para el cuidado del mobiliario de la escuela.			
108. Implemento acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los materiales escolares.			
109. Establezco acuerdos y compromisos con las familias de los alumnos para involucrarlos en la tarea educativa.			
110. Realizo con el colectivo docente acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyan las tareas educativas.			
111. Realizo acciones de gestión escolar para fortalecer la identidad cultural del alumnado con apego a los propósitos educativos.			

<b>112.</b> Identifico los rasgos culturales para desarrollar acciones que favorezcan los aprendizajes de mis alumnos.			
<b>113.</b> Identifico los rasgos lingüísticos para desarrollar acciones que favorezcan los aprendizajes de mis alumnos.			

**Reflexión personal**

## ANEXO 2 FORMATO DE EVALUACIÓN DEL TALLER



### Coordinación del Servicio Profesional Docente Coordinación Estatal de Formación Continua de Maestros en Servicio

#### Evaluación del Taller:

#### *“Evaluación del desempeño docente en Educación Básica” Ciclo Escolar 2014-2015*

Con el propósito de brindar un mejor servicio en la formación de los docentes, asesores técnico-pedagógicos temporales, directivos y supervisores e incrementar la calidad del taller, agradeceremos marcando “X” en la opción que mejor exprese la situación del mismo calificando los siguientes conceptos en una escala del 1 al 5: **5=MUY BIEN; 4= BIEN; 3=SUFICIENTE; 2=DEFICIENTE; 1=MUY MAL.**

#### I. CONTENIDO DEL TALLER

FACTORES A EVALUAR	5	4	3	2	1
1. El taller cumplió con el objetivo propuesto al inicio del mismo.					
2. El taller cumplió con sus expectativas.					
3. Consideras que el conocimiento que has adquirido es aplicable a las funciones que desempeñas.					
4. Los temas tuvieron una secuencia lógica.					
5. Los ejercicios y/o actividades fueron acordes con el contenido del taller.					
6. Los temas abordados tuvieron un equilibrio teórico y práctico.					
7. Los productos realizados durante el taller son suficientes para la adquisición del conocimiento planteado en el objetivo del taller.					
8. En general el contenido del taller me pareció.					

**Describe otros elementos que consideres se deben evaluar con respecto al contenido del taller que no se haya mencionado:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Comentarios y observaciones respecto al contenido del Taller:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Coordinación del Servicio Profesional Docente  
 Coordinación Estatal de Formación Continua de Maestros en Servicio

**Básica**

**Evaluación del Taller: *Evaluación del desempeño docente en Educación***

***Ciclo Escolar 2015-2016***

**II. COORDINADOR DEL GRUPO**

Nombre del Coordinador(es) del Grupo: \_\_\_\_\_

<b>FACTORES A EVALUAR</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1. Mostró dominio del tema.					
2. Utilizó un lenguaje claro, adecuado y sencillo.					
3. Propició la integración del grupo, con el fin de alcanzar el objetivo del taller.					
4. Despertó y mantuvo el interés de los participantes.					
5. Supervisó adecuadamente los trabajos.					
6. Fue claro al plantear el objetivo del taller.					
7. Fue claro al plantear los productos a entregar.					
8. Fue claro en la forma de evaluar el taller.					
9. Resolvió oportunamente las dudas y los problemas de los participantes.					
10. Manejó los apoyos y recursos didácticos durante su intervención.					
11. Ilustró el tema con casos prácticos					
12. Empleó adecuadamente los tiempos destinados para su exposición.					
13. La coordinación del taller fue adecuada.					
14. Cumplió con los tiempos establecidos (horario) los días de impartición del taller.					
15. En general el trabajo del Coordinador del grupo me pareció.					

**Describe otros elementos que consideres se deben evaluar en el coordinador del grupo que no se hayan mencionado:** \_\_\_\_\_

**Comentarios y observaciones respecto al trabajo del Coordinador del Grupo:** \_\_\_\_\_



Coordinación del Servicio Profesional Docente  
 Coordinación Estatal de Formación Continua de Maestros en Servicio

**Evaluación del Taller: *Evaluación del desempeño docente en Educación***

***Ciclo Escolar 2015-2016***

**III. INSTALACIONES Y MATERIALES. Favor de anotar la sede: \_\_\_\_\_**

<b>FACTORES A EVALUAR</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1. Los materiales de apoyo y manuales empleados fueron suficientes					
2. Los materiales de apoyo fueron de calidad					
3. Los materiales cuentan con los elementos necesarios para hacer uso de ellos al terminar el taller.					
4. La ubicación de la sede es de fácil acceso.					
5. Hay seguridad tanto de las personas como de los autos.					
6. Las instalaciones cuentan con servicio de sanitarios limpios, con papel sanitario y jabón.					
7. Las instalaciones donde se imparte el taller (aula) cuenta con la correcta iluminación.					
8. Las instalaciones donde se imparte el taller cuenta con las condiciones de proyección y conectividad a internet.					
9. En general los materiales me han parecido.					
10. En general las instalaciones me han parecido.					

**Describe otros elementos que consideres se deben evaluar de las instalaciones y los materiales utilizados en el taller que no se hayan mencionado:**

\_\_\_\_\_

**Comentarios y observaciones respecto a los materiales e instalaciones donde se imparte el taller:**\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**IV. OTROS. Favor de anotar sus comentarios finales:**\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**BIBLIOGRAFÍA**

- Brophy, J. (2000). La enseñanza. México. SEP, p.p 47. Disponible en: [http://issuu.com/alexduve/docs/la\\_enseanza\\_jere\\_brophy/1](http://issuu.com/alexduve/docs/la_enseanza_jere_brophy/1)
- DOF (S/A) Artículo 3°. Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos.
- Dávila, P., Ochoa, L., Suárez, D. y otros (2003), Fragmento del Manual de Capacitación sobre Registro y Sistematización de Experiencias Pedagógicas- La documentación narrativa de experiencias (Modulo II), Argentina, OEA.
- S/A (2007). "De la reflexión en la acción a una práctica reflexiva", "Saber reflexionar sobre la propia práctica: ¿Es éste el objetivo fundamental de la formación de los enseñantes?" y "La postura reflexiva: ¿cuestión de saber o de habitus?", en: Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. México, Colofón/Graó, pp. 29-86. Crítica y fundamentos 1.
- Díaz Barriga, F y Arceo (2002), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, México, Mc. Graw Hill.
- Díaz Barriga (2006), Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México, Mc Graw-Hill Interamericana.
- DOF(2013) DECRETO por el que se expide la *Ley General del Servicio Profesional Docente*. Disponible en: [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5313843&fecha=11/09/2013](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313843&fecha=11/09/2013)
- S/A (2015), Documentar prácticas pedagógicas centradas en los niños y el desarrollo de sus competencias a través de la publicación de relatos de experiencias de trabajo. El placer de aprender, la alegría de enseñar. México, SEP.
- S/A (2013), El enfoque formativo de la evaluación. México, SEP, 66 pp. Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica. Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/herramientas.html>
- S/A (2012), Estrategias de reforzamiento a la formación y el aprendizaje. México, SEP, pp. 42. Disponible en: <http://telesecundaria.dgmic.sep.gob.mx/docs/TS-ESTRATEGIAS-REFORZAMIENTO.pdf>
- S/A (2015), Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Procesos de evaluación del desempeño de personal con funciones de dirección. México, SEP.
- S/A (2013), La comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos desde el enfoque formativo. México, SEP, 98 pp., Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica. Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/serieherramientas/C5WEB2013.pdf>
- S/A (2012), Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México, SEP, Serie: herramientas para la evaluación en la educación básica, 77 pp., Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/serieherramientas/C4WEB2013.pdf>
- DOF (2014) Ley del Servicio Profesional Docente del Estado de Baja California, publicado en el Periódico Oficial No. 13, Tomo CXXI, Número Especial, de fecha 13 de marzo de 2014. Disponible en: <http://200.38.163.190/docs/legislacion/leyEducacionBajaCalifornia.pdf>

- DOF (2014) Ley General de Educación, Capítulos I, II, III, IV, VII y VIII, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 19 de diciembre de 2014, México. Disponible en: [http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley\\_general\\_educacion.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf)
- Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. México, SEP/Editorial Graó, 167 pp. Biblioteca para la Actualización del Maestro.
- SEP (2011) Plan de estudios 2011. Educación Básica. México, 93 pp. Disponible en: <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/images/PDF/planestudios11.pdf>
- SEP (2015), Programa de promoción en la función por incentivos en educación básica. México, SEP. Disponible en: [http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/general/docs/VBReglamento\\_final\\_2015.pdf](http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/general/docs/VBReglamento_final_2015.pdf)
- Sistema Educativo de Baja California (2014) Manual del director transformando B.C. Disponible en: [http://www.transformandobc.com/public/media\\_uploads/proyecto-transformando-bc-compressed.pdf](http://www.transformandobc.com/public/media_uploads/proyecto-transformando-bc-compressed.pdf)
- Redding, S. (2006). Familias y escuelas. IBE-UNESCO. Disponible en: <http://www.ibe.unesco.org/publications/EducationalPracticesSeriesPdf/prac02s.pdf>
- Schôn, D. (1998), El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan. España: Paidós
- Tomlinson, C. (2003), El aula diversificada. México, SEP/Ediciones Octaedro, p.p 22